
 NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Problèmes avec addition et soustraction

Dans cette unité, les élèves résolvent de nouveaux types de problèmes jusqu'à 10. Ils développent une compréhension de la signification du signe égal et relient des problèmes à des équations.

Section A : Problèmes avec ajouts et retraits

Dans cette section, les élèves revoient des types de problèmes familiers. Les élèves travaillent formellement avec des équations pour la première fois. Ils écrivent des équations telles que $2 + 7 = \boxed{9}$ et apprennent à dessiner une boîte autour de la réponse à la question du problème. Les élèves travaillent sur des problèmes où ils doivent déterminer combien est ajouté :

Diego avait 7 crayons.

Sa sœur lui a donné quelques crayons.

Diego a maintenant 9 crayons.

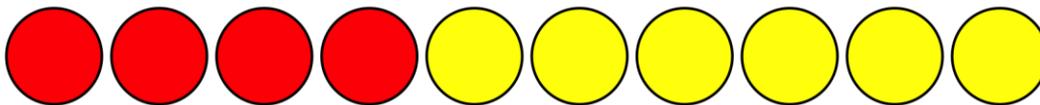
Combien de crayons la sœur de Diego lui a-t-elle donnés ?

Les élèves voient que ces problèmes peuvent être résolus par une addition ou une soustraction. Ils peuvent résoudre ce problème en comptant de 7 à 9 et écrire l'équation $7 + \boxed{2} = 9$. Les élèves peuvent également résoudre ce problème en enlevant 7 de 9 et écrire l'équation $9 - 7 = \boxed{2}$.

Section B : Créer/Décomposer des problèmes

Dans cette section, les élèves résolvent des problèmes dans lesquels deux groupes sont assemblés. Dans certains problèmes, ils trouvent le total, et dans d'autres, le total est donné et ils trouvent le groupe manquant. Les élèves résolvent des problèmes en utilisant le jeu « Shake and Spill », qui utilise des pions bicolores. Les pions sont mis dans un gobelet et renversés. Les élèves font des observations sur ce qu'ils voient ou sur les différentes combinaisons qui pourraient se produire.

Tyler joue à « Shake and Spill ». Lors de son premier tour, il a jeté les pions suivants.



Écrivez 2 équations pour représenter les pions.

Montrez d'autres combinaisons de pions rouges et jaunes que Tyler pourrait jeter.

NOM

DATE

PÉRIODE

Avec ce type de problème, les élèves peuvent examiner différents types d'équations, comme celles dont le total précède le signe égal ($7 = 4 + 3$).

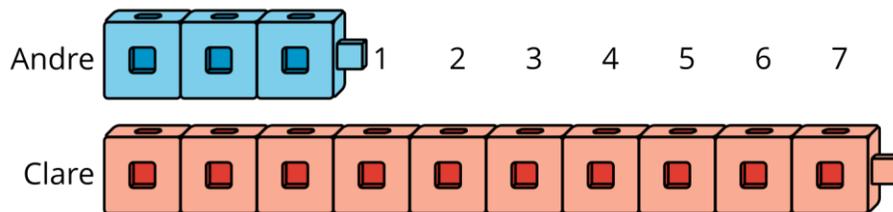
Section C : Comparer les problèmes

Dans cette section, les élèves résolvent des problèmes où ils trouvent « combien de plus » ou « combien de moins » un groupe a par rapport à un autre, comme :

*Il y a 8 bâtons de colle et 3 ciseaux à la table d'art.
Combien ciseaux y a-t-il de moins que de bâtons de colle ?*

Les élèves réfléchissent à la relation entre l'addition et la soustraction. Ils commencent par réfléchir à combien ils doivent ajouter pour faire deux tours de la même longueur. Par exemple :

Combien de cubes Clare a-t-elle de plus qu'Andre ?



Pour ce type de problème, les élèves peuvent compter les cubes supplémentaires dans la tour de Clare pour trouver la réponse. Ils peuvent commencer à 3 et compter jusqu'à 10 ou commencer à 10 et compter jusqu'à 3. Les élèves analysent à la fois les équations d'addition ($3 + 7 = 10$) et de soustraction ($10 - 3 = 7$).

Section D : Toutes sortes de problèmes

Cette section rassemble le travail de l'unité au fur et à mesure que les élèves résolvent divers types de problèmes et donnent un sens à des équations avec un symbole pour l'inconnu, comme $10 = \square + 6$.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre les problèmes textuels suivants :

1. Clara a 8 crayons. Andre a 10 crayons. Combien de crayons André a-t-il de plus ?
2. Diego avait 6 stylos. Sa mère lui a donné quelques crayons. Il a maintenant 9 stylos. Combien de stylos la mère de Diego lui a-t-elle donnés ?

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

NOM

DATE

PÉRIODE

- Comment pourrais-tu dessiner le problème ?
- Comment peux-tu compter en ajoutant ou en retirant pour trouver la réponse ?
- Quelle équation peux-tu écrire pour représenter ce problème ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®